

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2023 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы инклюзивного взаимодействия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Экономика предприятий и организаций АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы инклюзивного взаимодействия» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Р.М. Литвинова

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от «10» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы инклюзивного взаимодействия»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 38.00.00 - «Экономика и управление»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 38.03.01 Экономика			
	Общее количество часов – 72	Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК	Семестр	
1-й				1-й
Лекции				
	Образовательная программа высшего образования –программа бакалавриата	14 ч.		2 ч.
		Занятия семинарского типа		
		16 ч.		12 ч.
		Самостоятельная работа		
		40,0 ч		56,0 ч.
		Контактная работа, всего		
		32,0 ч.		16,0 ч.
Вид контроля: зачет				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Основы инклюзивного взаимодействия»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	Знание: основных понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; - основ психофизического развития личности
		УК-9.2. Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и	Умение: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

		профессиональными действиями	
		УК-9.3 Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.1	Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема.	8
Т 1.2	Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	8
Т 1.3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	8
Т 2.1	Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	8
Т 2.2	Принципы инклюзивного взаимодействия	8
Т 3.1	Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	8
Т 3.2	Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	8
Т 4.1	Правила инклюзивного взаимодействия.	8
Т 4.2	Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	6
	Другие виды контактной работы	2,0
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1.1	T1.2	T1.3	T2.1	T2.2	T3.1	T3.2	T4.1	T4.2
УК-9.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-9.2		+	+	+	+	+	+	+	+
УК-9.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+		+	+	
Тема 1.2	+	+		+	+	
Тема 1.3	+	+		+	+	
Тема 2.1	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2	+	+	+	+	+	+
Тема 3.1	+	+		+	+	+
Тема 3.2	+	+	+	+	+	+
Тема 4.1	+	+	+	+	+	
Тема 4.2	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
І этап Знать основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. - основы психофизического развития личности (УК-9 / 9.1)	Фрагментарные знания основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основ психофизического развития личности /Отсутствие знаний	Неполные знания основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основ психофизического развития личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основ психофизического развития личности	Сформированные и систематические знания основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основ психофизического развития личности
ІІ этап Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9 / 9.2)	Фрагментарное умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ІІІ этап Владеть навыками планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в	Фрагментарное применение навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях	Успешное и систематическое применение навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного

профессиональной сфере (УК -9 / 9.3)	профессиональной сфере / Отсутствие навыков	инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере	инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере	взаимодействия в профессиональной сфере
---	---	--	--	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1: Общение – это:

- : форма речи, при которой происходит обмен репликами между двумя или более людьми
- +: взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- : речь, одного действующего лица в условиях сценической изолированности, произносимая независимо от реплик других действующих лиц и определяющая известный момент в развитии действия
- : форма интерактивного, спонтанного общения между двумя или более людьми

2: В общении выделяются следующие аспекты:

- +: содержание, цель, средства
- : содержание, задачи, методы
- : высказывание, реплика
- : диалог, монолог

3: Что из перечисленного относится к видам общения:

- : специфическое
- : коммуникативное
- +: вербальное
- : психологическое

4: Коммуникативная сторона общения:

- +: состоит во взаимном обмене информацией между партнёрами по общению, передаче и приёме знаний, идей, мнений, чувств
- : заключается в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность
- : есть процесс восприятия и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определённых межличностных отношений и означает, таким образом, процесс восприятия «социальных объектов»
- : служит средством повышения качества деятельности

5: Невербальное общение – это:

- : общение, которое само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности в общении
- : общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения
- : общение осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди
- +: общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые телесные и сенсорные контакты, получаемые от другого лица

6: К правилам общения с незрячими людьми относится:

- : нужно располагаться на одном уровне глаз
- +: называть себя в разговоре и не забывать попрощаться, выходя из комнаты
- : нужно говорить коротко, четко, простым языком
- : нельзя употреблять слова «увидимся», «посмотрим»

7: Какой термин НЕ является корректным в отношении людей, у которых поставлен диагноз «умственная отсталость»:

- : человек с ментальной инвалидностью
- : человек с особенностями интеллектуального развития
- +: слабоумный
- : человек с особенностями ментального развития

8: Эмпатия – это:

- +: способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему
- : жалость, сопереживание к другому человеку
- : толерантное отношение к людям
- : признание того, что каждый человек имеет право на такие действия, мысли и чувства, которые приемлемы для него

9: Укажите, что из перечисленного НЕ входит в триаду инклюзии на уровне организации:

- : инклюзивная культура
- : инклюзивная политика
- +: инклюзивная этика
- : инклюзивная практика

10: Конфликт – это:

- +: столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями
- : противоречие, отсутствие согласия из-за несходства в мнениях, взглядах, интересах, несогласованность слов, мыслей, положений
- : положительный ответ на предложение, единомыслие, сговор
- : отношение двух понятий и суждений, каждое из которых является отрицанием другого

11: К понятию «ментальная инвалидность» относится:

- +: аутизм
- : заболевания сердца и сосудов
- : нарушение слуха
- : сахарный диабет

12: Может ли человек с тяжелой формой инвалидности (передвигающийся на инвалидной коляске и имеющий тяжелые нарушения речи) поступить в вуз:

- +: да, это законное право каждого человека
- : да, но лишь в том случае, если в вузе созданы для него специальные условия
- : все зависит от руководства вуза
- : нет, люди с тяжелой формой инвалидности не могут поступить в обычный вуз

13: Имеет ли право человек с тяжелым нарушением работы опорно-двигательного аппарата вступать в брак:

- +: может вступить в брак, как и любой другой человек
- : может вступить в брак, но лишь с согласия родственников
- : не может жениться, так как у него тяжелая форма инвалидности
- : решение принимает суд

14: К видам конфликтов в инклюзивном взаимодействии относят:

- : коммуникационные

- + : межличностные
- : личностные
- : социологические

15: Необходимым условием формирования инклюзивной культуры организации является приобщение к инклюзивной культуре:

- + : всего коллектива
- : руководства организации
- : административных работников
- : клиентов организации

16: Тифлотехника - это:

- : технические средства для коррекции и компенсации нарушений слуха и обусловленных ими нарушений речи
- + : совокупность различных приборов, технических устройств и способов их применения, позволяющих людям со значительными нарушениями зрения получать необходимую информацию, используя другие виды чувствительности (слуховую, осязательную, вибрационную).
- : техническое оборудование офиса, облегчающее и ускоряющее бумажное делопроизводство и административно-управленческую деятельность.
- : средства для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности

17: Укажите умение, которое НЕ относится к стилю сотрудничества при разрешении конфликтов в инклюзивном взаимодействии:

- : выслушать другую сторону
- : объяснить свое мнение и решение
- : сдерживать свои эмоции
- + : готовность уступить до наступления более подходящей ситуации

18: К причинам конфликта относят:

- : коммуникативно-деструктивные причины
- + : индивидуально-психологические причины
- : социально-психические причины
- : специфические причины

19: К стилям разрешения конфликтов относят:

- + : стиль конкуренции или соперничества
- : тоталитарный стиль
- : демократический стиль
- : стиль дедукции или индукции

20: Стиль сотрудничества при разрешении конфликтов в инклюзивном взаимодействии означает:

- : что стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки
- : стремление к одностороннему выигрышу, к победе, удовлетворению в первую очередь собственных интересов
- + : поиск путей для разрешения конфликтов и стремление к удовлетворению нужд всех
- : что человек не пытается отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки

21: Что НЕ относится к умениям и навыкам специалиста, которые необходимы для предотвращения конфликтной ситуации при взаимодействии с людьми с инвалидностью:

- : цивилизовано противостоять манипулированию
- : обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений
- +: использовать специальные технические и программные средства
- : внимательно слушать человека с инвалидностью и слышать его

22: Межличностные конфликты в инклюзивном взаимодействии отличаются:

- +: высокой эмоциональностью
- : высокой стрессоустойчивостью
- : высокой лабильностью
- : системностью

23: С принятием в 2012 году Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» было введено:

- +: инклюзивное обучение
- : обучение детей с инвалидностью в коррекционных (специальных) школах
- : обучение детей с инвалидностью на дому
- : адаптированное обучение для детей с инвалидностью

24: Центральной фигурой культуры является:

- : окружающая действительность
- +: человек
- : ценности
- : способности человека

25: К правилам этикета при общении с людьми с особенностями интеллектуального развития НЕ относится:

- : использование доступного языка, простых и лаконичных предложений
- : избегание словесных штампов и образных выражений
- : обращаться к собеседнику уважительно, на равных
- +: говорить громко и четко

26: Принципы инклюзивного образования:

- : уникальность каждого
- : способность чувствовать и думать
- : право на общение
- +: все вышеперечисленное

27: К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:

- : расстройства внимания и памяти, объем внимания сужен, сосредоточение и концентрация непродолжительны.
- +: сложности в овладении письменной и устной речью, преобладание наглядно-образного мышления, внимание и память преимущественно носят произвольный характер.
- : преобладает абстрактное мышление, часто речевое развитие характеризуется отрывом слова от представлений и понятий, свойственна высокая социальная чувствительность
- : все вышеперечисленное

28: Конвенция о правах инвалидов была ратифицирована Российской Федерацией:

- : в 2000 году
- +: в 2012 году
- : в 1995 году
- : в 2020 году

29: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:

- : адаптация
- : интеграция
- +: инклюзивное образование
- : коммуникация

30: Выделяют ... принципов инклюзивного образования:

- : 4
- : 6
- +: 8
- : 10

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

- 1 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 2 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 3 Базовые модели социальной работы с людьми с инвалидностью: медицинская и социальная модели. "Концепция независимой жизни".
- 4 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 5 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ".
- 6 Классификация групп инвалидности и их характеристика..
- 7 Виды инвалидности, их характеристика.
- 8 Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др.
- 9 Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
- 10 Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации. Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью. Трудовая социализация
- 11 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Установление квоты для приема на работу инвалидов.
- 12 Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".
- 13 Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.90 г
- 14 Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.
- 15 Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью.
- 16 Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 17 Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

- 1 Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
- 2 Каковы основные причины инвалидности в России
- 3 Раскройте цель и задачи БМСЭ
- 4 Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
- 5 Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
- 6 Проанализируйте порядок установления инвалидности
- 7 Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
- 8 Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
- 9 Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
- 10 Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
- 11 Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
- 12 Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
- 13 Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
- 14 Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
- 15 Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
- 16 Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
- 17 Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
- 18 Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
- 19 Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
- 20 Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
- 21 Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
- 22 Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
- 23 Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочная форма обучения)

- 1 Люди с особыми потребностями как особая категория населения
- 2 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
- 3 Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов
- 4 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
- 5 Виды инвалидности, их характеристика
- 6 Психологические особенности лиц с особыми потребностями (инвалидами)
- 7 Сущность государственной политики в отношении лиц с особыми потребностями
- 8 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
- 9 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
- 10 Характеристика и виды социализации лиц с ОВЗ.
- 11 Трудовая социализация
- 12 Проблемы занятости и трудоустройства лиц с ОВЗ (инвалидов) в современном обществе
- 13 Профессиональная ориентация и профессиональное обучение лиц с ОВЗ (инвалидов)

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Характеристика и виды социализации лиц с ОВЗ

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

- 1 Понятия инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.
 - 2 Динамика инвалидности в России: современное состояние и дальнейшие тенденции.
 - 3 Люди с особыми потребностями как особая категория населения.
 - 4 Отношение к лицам с особыми нуждами на протяжении веков.
 - 5 Система поддержания социализации инвалидов. Стереотипные преграды.
 - 6 Декларация о правах инвалидов и Декларация о правах умственно отсталых лиц.
 - 7 Понятие социальной защиты инвалидов. Федеральный закон “О социальной защите инвалидов в РФ”.
 - 8 Основные современные подходы к исследованию социально психологических проблем инвалидов в медицинской, социальной психологии и других науках о человеке.
 - 9 Социально-психологические проблемы инвалидов: структура, анализ, закономерности влияния на успешность адаптации.
 - 10 Стратегии разрешения проблем инвалидов и их взаимосвязь с успешностью реабилитации.
 - 11 Классификация групп инвалидности и их характеристика..
 - 12 Виды инвалидности, их характеристика.
 - 13 Посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности. Клинические симптомы ПТСР: немотивированная бдительность, «взрывная» реакция, притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания. Депрессия и др.
 - 14 Сущность, этапы и механизмы процесса социализации.
 - 15 Последствия «навешивания» ярлыков. Современные подходы к проблеме социализации.
 - 16 Трудовая социализация
 - 17 Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Установление квоты для приема на работу инвалидов.
- 18 Указ Президента российской Федерации от 2 октября 1992 г. №1156 "О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности".
 - 19 Содержание профессиональной реабилитации. Специфические особенности трудоустройства людей с инвалидностью.
 - 21 Трудотерапия и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью.
 - 22 Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - 23 Особенности профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены	Письменно

	существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Типовое задание практической направленности № 1

Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

Типовое задание практической направленности № 2

Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости.

Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиных прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

Задача № 1

Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Елена считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года.

Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения.

Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача № 2

К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязан принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с ...по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права.

Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?

Задача № 3

Находясь на рабочем месте, И. получил травму в результате обрушения на него металлических конструкций питомника. Заключением служебной проверки травма признана полученной в рабочее время, при исполнении служебных обязанностей. Решениями учреждения медико-социальной экспертизы И. установлена 3 группа инвалидности по причине травмы и утрата профессиональной трудоспособности 50% бессрочно. И. считает, что травма получена им по вине работодателя, наступившие последствия находятся в прямой причинно-следственной связи с бездействием работодателя.

Как Вы считаете, имеется ли в данном случае вина работодателя? Если да – то какими будут правовые последствия для работодателя в данной ситуации? Какие права гарантируются И. для защиты его интересов? Ответы должны быть со ссылками на конкретные нормы законодательства.

Задача № 4

Прокуратура подала иск в суд в связи с отсутствием у ООО квот рабочих мест для инвалидов. Представитель ООО в суде заявил, что условия труда на предприятии не

предполагают использования труда инвалидов, т.к. они тяжелые, опасные. Какова сущность и цель требований законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов?

Существуют ли нормы о том, на каких предприятиях должны создаваться рабочие места для инвалидов? Имеются ли исключения?

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
- 2 Научные концепции социализации и инвалидизации.
- 3 Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
- 4 Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
- 5 Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
- 6 Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
- 7 Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
- 8 Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
- 9 Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Социально-психологическая среда.
- 11 Образовательная среда.
- 12 Производственная среда.
- 13 Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
- 14 Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
- 15 Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
- 16 Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
- 17 Инвалидность как социальная проблема.
- 18 Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
- 19 Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
- 20 Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
- 21 Технология социального консультирования инвалидов.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах																
УК-9.1. Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности																
УК-9.2. Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями																
УК-9.3. Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья																
Задания закрытого типа																
1 УК-9.1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании РФ»? 1) лицо с ограниченными возможностями здоровья 2) лицо с умственными отклонениями 3) инвалид 4) лицо с нарушениями															
	Ответ: 1															
2 УК-9.2	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке ратификацию Конвенций ООН в области прав инвалидов: 1) Декларация о правах умственно-отсталых 2) Декларация прав ребенка 3) Конвенция о правах ребенка 4) Декларация о правах инвалидов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4								
1	2	3	4													
	Ответ: 2143															
3 УК-9.3	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логическом порядке этапы создания целостной, действующей системы инклюзивного образования: 1) создание системы ранней диагностики и выявления детей–инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка 2) формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми–инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования 3) разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы 4) создание безбарьерной образовательной среды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4								
1	2	3	4													
	Ответ: 3124															
4 УК-9.1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между функциями общения и их понятиями: <table><tr><td>А</td><td>Прагматическая</td><td>1</td><td>реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю и внешнюю речь, построенную по типу диалога</td></tr><tr><td>Б</td><td>Формирующая</td><td>2</td><td>реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя</td></tr><tr><td>В</td><td>Подтверждающая</td><td>3</td><td>реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности</td></tr></table>				А	Прагматическая	1	реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю и внешнюю речь, построенную по типу диалога	Б	Формирующая	2	реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя	В	Подтверждающая	3	реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности
А	Прагматическая	1	реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю и внешнюю речь, построенную по типу диалога													
Б	Формирующая	2	реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя													
В	Подтверждающая	3	реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности													

			4	проявляется в процессе формирования и развития человека
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	
Ответ: АЗБ4В2				
5 УК- 9.2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между стратегиями психологической безопасности и их понятиями:			
	А	Стратегия избегания	1	поведенческая стратегия, при которой человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем
	Б	Консервативная стратегия	2	склонность отдавать предпочтение знакомым и привычным вещам
	В	Стратегия копирования	3	совершенствование ряда психических особенностей субъекта, позволяющих ему проявлять готовность к спонтанному обеспечению личной безопасности в любой экстремальной ситуации
			4	копирование поведения окружающих с оглядкой на меняющиеся внешние условия, роль определенного человека.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	
Ответ: А1Б2В4				
Задания открытого типа				
6 УК- 9.3	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает			
Ответ: включенность				
7 УК- 9.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ (от англ. mainstream, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты.			
Ответ: мейнстриминг				
8 УК- 9.2	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.			
Ответ: инвалид				
9 УК- 9.3	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.			
Ответ: здоровье				
10 УК- 9.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - это процедура, проводимая психологом, направленная на			

	выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами.																		
	<i>Ответ: психодиагностика</i>																		
11 УК- 9.2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида разрабатывается: 1) медицинской организацией, где индивид стоит на медицинском учете 2) государственной службой медико-социальной экспертизы 3) образовательной организацией, реализующих программы высшего образования 4) территориальными центрами <i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.</i>																		
12 УК- 9.3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Подберите синоним к понятию «толерантность»: 1) сострадание 2) игнорирование 3) взаимопонимание 4) эгоизм <i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование: сострадание – это стремление к терпимости и уважению другого человека, его ценностей и взглядов, а также проявление милосердия и сострадания к другим людям.</i>																		
13 УК- 9.1	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Адаптивные возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья ослабляются следующими обстоятельствами: 1) потребностями 2) характером инвалидности 3) психофизиологическими особенностями 4) недостатком физического здоровья <i>Ответ: 234</i> <i>Обоснование:</i> 2) Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические и общие заболевания влияют на адаптацию. 3) Тип ВНД, темперамент, биоритмологические свойства, характер памяти влияют на адаптацию. 4) Дети, имеющие инвалидность, страдают заболеваниями, не связанными напрямую с их инвалидностью, чаще условно здоровых детей и чаще, чем дети, страдающие хроническими заболеваниями.																		
14 УК- 9.2	<i>Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Соотнесите характер инвалидности и сферу нарушения: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Нарушение слуха</td><td>1</td><td>общение</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Нарушение речи</td><td>2</td><td>восприятие человеком звуковых колебаний</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Нарушение опорно-двигательного аппарата</td><td>3</td><td>способность двигаться</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Нарушение когнитивных функций</td><td>4</td><td>способность мыслить</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			А	Нарушение слуха	1	общение	Б	Нарушение речи	2	восприятие человеком звуковых колебаний	В	Нарушение опорно-двигательного аппарата	3	способность двигаться	Г	Нарушение когнитивных функций	4	способность мыслить
А	Нарушение слуха	1	общение																
Б	Нарушение речи	2	восприятие человеком звуковых колебаний																
В	Нарушение опорно-двигательного аппарата	3	способность двигаться																
Г	Нарушение когнитивных функций	4	способность мыслить																

		А	Б	В	Г									
Ответ: А2Б1В3Г4 Обоснование: А-2: Нарушение слуха – это расстройство, которое мешает полноценному общению и взаимодействию с окружающими, что объясняет выбор 2. Б-1: Нарушение речи – полное или частичное снижение способности обнаруживать и понимать звуки, что соответствует определению 1. В-3: Нарушение опорно-двигательного аппарата – это травмы или боли в структурах, которые обеспечивают движение и поддержку тела: суставах, связках, мышцах, нервах, сухожилиях, что объясняет выбор 3. Г-4: Нарушение когнитивных функций – это расстройства познавательных функций мозга, которые проявляются снижением способности человека воспринимать и обрабатывать информацию, обучаться, запоминать, принимать решения, сосредотачиваться, что подходит к определению 4.														
15 УК- 9.3	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Установите последовательность этапов психологического сопровождения детей с ОВЗ: 1) создание банка данных детей с ОВЗ 2) психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонения психологического развития 3) реализация индивидуальных программ и групповых занятий 4) установление контакта со всеми участниками сопровождения ребёнка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4											
Ответ: 1423 Обоснование: На первом этапе отбирается группа лиц с ОВЗ, которые нуждаются в психологическом сопровождении. Далее происходит знакомство участников процесса, и установление контакта между ними для комфортного общения и взаимоотношения. На следующем этапе проходит психодиагностика детей для дальнейшего формирования групп с определенными расстройствами. Последним этапом психологического сопровождения является непосредственно проведение занятий.														
16 УК- 9.1	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Установите в хронологическом порядке историю инклюзивного образования в России: 1) Школа инклюзивного образования «Ковчег» в Москве 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Несколько школ в Санкт-Петербурге реализуют программу инклюзивного образования 4) Проект «Интеграция лиц с ОВЗ» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4											
Ответ: 1432 Обоснование: Школа «Ковчег» - 1991 г, проект «Интеграция лиц с ОВЗ» - 1992 г., школы в Санкт-Петербурге – 2006 г., ФЗ «Об образовании в РФ» - 2012 г.														
17 УК- 9.2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У вас в коллективе новый сотрудник с инвалидностью, как лучше Вам как руководителю поступить в данной ситуации: не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать, или заранее адаптировать рабочее													

	место и определить трудового наставника? <i>Ответ:</i> Заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника. Адаптация рабочего места предполагает проверку его соответствия потребностям сотрудника с учётом особенностей здоровья. Например, может понадобиться крупный шрифт на экране компьютера, возможность по-особенному разместить ноги, руки или спину, профессиональные наушники, поставки или дополнительные поручни. Назначенный наставник поможет новому сотруднику справиться с трудностями в период технологической и бытовой адаптации. Он проконтролирует, насколько рабочее место адаптировано к ограничениям работника. Также наставник будет поддерживать коллегу в общении и приободрит его.
18 УК- 9.3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предстоит общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка. Как правильно его построить: вести беседу с сопровождающим или переводчиком, или следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха? <i>Ответ:</i> Не рассматривайте сурдопереводчика как третью сторону разговора, наоборот, относитесь к нему как к «проводнику», с помощью которого глухой человек говорит и понимает язык. Это простое правило поможет вам избежать большинства ошибок во время общения. В начале разговора вас могут представить сурдопереводчику, но помните, что вам следует говорить непосредственно с глухим. Не нужно спрашивать мнения сурдопереводчика, говорить ему, что не нужно переводить на язык жестов ту или иную фразу, или смотреть на него во время разговора. Несмотря на то, что глухой будет говорить шепотом и, возможно, проглатывать окончания, что сначала может показаться странным, не отводите взгляд, говорите и ведите себя так, словно он или она говорит громко.
19 УК- 9.3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? <i>Ответ:</i> Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; - специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
20 УК- 9.3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы беседуете в парке отдыха с незрячим инвалидом, сидящим на скамейке, вам необходимо ненадолго отлучиться, как правильно поступить? <i>Ответ:</i> Предупредить о необходимости отлучиться, а вернувшись, сообщить о своем присутствии. При общении со слепым человеком важно обращаться непосредственно к нему, а не через сопровождающего или родственников. Также стоит учитывать, что незрячие люди более восприимчивы к эмоциональной стороне речи, поэтому нужно уделять внимание интонации голоса. Говорить нужно четко и спокойно. При этом нельзя хватать слепого человека руками, громко кричать в ухо или стучать по

	<i>нему. Однако, можно прикоснуться к плечу, руке или локтю. При этом нужно сделать это уважительно и вместе с объявлением о себе. Такие действия помогут незрячему человеку чувствовать себя увереннее и не терять ориентацию в пространстве. Для людей с нарушением зрения важны звуковые ориентиры и вербальное взаимодействие.</i>
--	---